


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Колокольчик»

Согласовано:
заведующий отделом образования
Кировской районной администрации


Лукьянова О.А.

« » 20 г.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ «Детский сад № 12
«Колокольчик»


Пономарева Т.А.

приказ № 1 от «28» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2025 – 2029 гг.

Принято на заседании
педагогического совета

протокол № 2 от «28» ноября 2024 г.

г. Киров
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	
2.	Информационная справка	
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	
4.	Основные направления развития организации	
5.	Ожидаемые результаты	
6.	Механизмы реализации	
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы	
8.	Дорожная карта	
9.	Механизмы контроля	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Колокольчик».</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024 № 329-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; • Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; • Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955); • Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; • Постановление Правительства Калужской области от 10.01.2024 № 29 «Об утверждении государственной программы Калужской области "Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Кировской районной администрации от 11.02.2019 • № 205 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном районе «Город Киров и Кировский район» (с изменениями от 29.01.2024 № 107); • Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Колокольчик».
<p>Цели программы развития</p>	<p>Повышение качества образования, воспитания и коррекционных услуг в организации через оптимизацию системы управленческих, методических и педагогических действий.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников. • Создать систему патриотического воспитания и образования дошкольников, направленную к на формирование у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, природе, к культурному наследию своего народа. • Повысить педагогическую компетентность педагогов по реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ. • Усовершенствовать материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов. • Повысить уровень цифровизации образовательной деятельности, в том числе способствовать повышению квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды. • Расширить перечень реализуемых программ дополнительного образования детей с учетом запросов родителей. • Модернизировать методы и приемы работы, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. • Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, просвещение родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и других вопросах. • Создать безопасную доступную среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; усилить антитеррористическую защищенность объектов учреждения. • Создать систему работы с социальными партнерами для двустороннего развития детей и реализация совместных мероприятий с учреждениями социума.

<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличилась доля воспитанников ДООУ с высоким и средним уровнем готовности к школьному обучению. • Увеличился процент выпускников учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Стабильно функционирует мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Усовершенствована и функционирует внутренняя система оценки качества образования • Снижена заболеваемость воспитанников. • В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. • Внедрены в педагогический процесс современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учетом ФГОС ДО. • Эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в обучении и воспитании. • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями законодательства РФ, обновлена материально-техническая база. • Создана безопасная доступная среда для воспитанников, добавлены средства обучения, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; усилена антитеррористическая защищенность объектов учреждения. • Повысилась профессиональная компетентность педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в профессиональных мероприятиях разного уровня. • Создана и работает эффективная система наставничества. • Вырос процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. • Разработаны планы взаимодействия и ведется работа с другими организациями с целью развития и воспитания детей.
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад №12 «Колокольчик» под руководством заведующего Пономаревой Т.А., ответственный- Черемных Н.Н., старший воспитатель.</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>С 2025 года по 2029 год - 5 лет.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – подготовительный (февраль 2025- декабрь 2025 г.) Цель: выявление перспективных направлений и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>2 этап- основной, практический (январь 2026 –декабрь 2028 г.) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>3 этап- завершающий, аналитически- информационный (2029г) Цель: анализ достигнутых результатов, оценка количественных и качественных изменений, определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p>

Порядок финансирования программы	В рамках текущего финансирования
Контроль реализации программы	Руководитель и рабочие группы осуществляют мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОУ: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Колокольчик»;

Сокращенное наименование ДОУ: МКДОУ «Детский сад № 12 «Колокольчик»;

Дата основания: МКДОУ «Детский сад № 12 «Колокольчик» функционирует с 1953 года – строение №1 по ул. Куракина д.7. В 2014 году открыты 3 группы в строении № 2 по ул. Куракина д.5, (строение 1955года);

Учредители: Кировская районная администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района “Город Киров и Кировский район”;

Сведения о лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9 от 23 января 2015г, серия 400Л01 № 0000989. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01224-40/00282931;

Юридический адрес: 249440, Калужская область, город Киров, переулок Куракина, дом 7;

Фактический адрес: 249440, Калужская область, город Киров, переулок Куракина, дом 7;

Места осуществления образовательной деятельности: в 2024 году детский сад функционирует в двух строениях: строение №1-пер. Куракина 7, строение №2-пер. Куракина 5, на одной территории, осуществляет воспитание, обучение, присмотр и уход за детьми от 1года до 7 лет;

Устав: № 2723 от 15.12.2014г, изменения в устав № 617 от 20.05.2019г.;

Телефон: 8(4845) 653613;

Электронная почта: dskolokolchik12@mail.ru;

Сайт: <https://ds-kolokolchik-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся: в 2024году количество детей, обучающихся по программам дошкольного образования -119 человек от 1 года до 7 лет, из них - 6 детей с ОВЗ (ТНР);

Организационно-педагогические условия:

Структура в ДООУ: непосредственное текущее руководство деятельностью детского сада осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, который назначается Учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством. Заведующий является единоличным исполнительным органом детского сада.

В детском саду формируются коллегиальные формы управления, к которым относятся общее собрание работников детского сада и педагогический совет. А также формируются: управляющий совет, родительский комитет.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 12 Колокольчик»;
- адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Будущий первоклассник» для детей дошкольного возраста 5-7 лет;
- дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Дубок» для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Материально-технические условия: за дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности, в соответствии с Уставом, закреплены объекты с правом оперативного управления (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Кабинеты и залы: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя - логопеда, музыкальный (физкультурный) зал.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

Педагогический блок: 6 групповых помещений: групповые комнаты, моченные, туалеты и умывальная комнаты, раздевалки, 3 спальных комнаты;

В групповых помещениях оборудованы центры для организации различных видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации, развивающей предметно-пространственной среды.

На территории детского сада есть цветники, деревья и кустарники, экологическая тропа. Для 6 групп имеются отдельные прогулочные участки, оснащенные игровым оборудованием, спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием.

Оснащенность объекта оборудованием, пособиями, техникой

Познавательное развитие	
группы	Ноутбуки, экраны, видеопроекторы, планшеты. Центры науки, математики, сенсорики, центры воды и песка, центры экспериментирования, игры, строительства. Познавательный, математический демонстрационный и раздаточный материал, логико-математические игры, пособия, логические игры, дидактические игры, картотека и наборы познавательных картинок, наборы для экспериментирования и опытов; методическая и энциклопедическая литература;
Речевое развитие	
группы	Центры книги: пособия по речевому развитию, дидактические игры, детская художественная литература, хрестоматии для чтения, дидактический материал.
Физическое развитие	
Музыкальный (физкультурный зал)	музыкальный центр, гимнастические скамейки, ребристые доски и дорожки, тоннели, мягкие маты, шведская стенка, щиты для

	метания, велотренажер, лыжи;
Территория ДОУ	игровое оборудование: лесенки для подлезания, лазания; метания
группы	Спортивные уголки: мячи; обручи; флажки; гимнастические палки; кегли; кольца росы; скакалки; мишени с набором дротиков и мячиков; модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания, нетрадиционное оборудование.
Социально-коммуникативное развитие	
Площадки прогулочные	Игровое оборудование: веранды, лесенки, горки, качели-балансиры, карусели, песочницы, постройки малых форм
группы	Игровой уголок: сюжетно-ролевые, дидактические. режиссерские игры, макеты, игровые модули, уголки безопасности: макеты дороги, набор дорожных знаков, животных, профессий и др., литература
Художественно - эстетическое развитие	
Методический кабинет	Видеозаписи с экскурсиями по музеям, аудиозаписи музыкальных произведений для детей, библиотека картин в электронном виде, книги с иллюстрациями, репродукции картин, библиотека методических книг и журналов и др.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Компьютеры. (компьютеры - 6, ноутбук – 5)
2. Информационно-телекоммуникационные сети. (интернет-Ростелеком, в 6 группах, кабинетах специалистов, методическом кабинете, кабинете медсестры)
3. Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства. (мультимедийный проектор - 4, сканер - 1, магнитофоны -1, музыкальные центры - 1, принтеры - 3, интерактивная доска - 1, экран - 5, фотоаппарат - 1, видеокамера - 1, DVD плеер – 1)
4. Электронные информационные ресурсы. (сайты, рекомендованные Министерством просвещения РФ).
5. Электронные образовательные ресурсы.
6. Библиотечный фонд (в том числе в электронном виде).

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии
<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ); 2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ); 4. Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические

<p>паузы, релаксация);</p> <p>5. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников);</p> <p>6. Обучение здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)</p>
Технологии проектной деятельности
<p>Организация проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По количеству учащихся – индивидуальные и групповые; 2. По продолжительности проектной деятельности – краткосрочные (мини - проекты, выполняются за несколько учебных занятий), среднесрочные (1-4 недели), долгосрочные проекты (от 4 недель до года). 3. По доминирующему виду проектной деятельности - информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные.
Технология исследовательской деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристическая беседа и разрешение проблемных ситуаций и вопросов. 2. Проведение экспериментов и ведение наблюдений. 3. Применение технологии моделирования – построение образцов процессов и объектов, происходящих в неживой природе. 4. Запись и сохранение итогов проведенных экспериментов, последствий трудовой и иных видов детской деятельности для их последующего анализа и оценки. 5. Игровая деятельность. 6. Применение художественного слова.
Информационно-коммуникационные технологии
<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные технологии. Включают в себя аппаратное и программное обеспечение, без которых невозможно использование ИКТ. Они обеспечивают функционирование компьютеров, сетей и других цифровых устройств. 2. Сетевые технологии. Предоставляют средства передачи данных между различными устройствами, позволяя им общаться и обмениваться информацией. 3. Интернет-технологии. Представляют собой набор протоколов и инструментов для доступа к глобальной сети Интернет. Они позволяют обмениваться информацией, проводить поиск, использовать онлайн-ресурсы и взаимодействовать с другими пользователями со всего мира. 4. Мультимедийные технологии. Обеспечивают возможность создания, обработки и воспроизведения различных видов медиа контента, таких как текст, изображения, звук и видео.
Личностно-ориентированные технологии
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью на поддержку личности, в помощь ей в период адаптации к условиям ДОУ. 2. Технология сотрудничества. 3. Технология выбора.
Игровые технологии
<ol style="list-style-type: none"> 1. Квест. Ребенок учится решать задачи на основе выбора альтернативных вариантов. При этом используется определенный сюжет, в основе которого перемещение по карте, маршрутному листу, с помощью волшебного клубка или экрана. 1 2. Палочки Д. Кюизинера. Универсальный дидактический материал для развития математических способностей. 1 3. Логические блоки Дьенеша. Помогают осваивать азы математики в игровой форме. 4. Лего-конструирование. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. 5. Песочная терапия. Средства и методы рисования песком развивают творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, повышают мотивацию ребенка к

занятиям.

6. SandArt. Рисование песком на столах с подсветкой. Этот прием имеет широкий спектр возможностей: развитие творчества, эмоциональной сферы, моторики, познавательных процессов.

Сведения о режиме деятельности: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность по основной и дополнительным программам дошкольного образования ведется в соответствии с сеткой занятий, ежегодно утверждаемой заведующим.

Сведения о работниках:

На момент написания Программы развития педагогический процесс в ДОУ осуществляют 16 педагогических работников. Из них 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель - логопед, 12 воспитателей, 1 старший воспитатель.

Укомплектованность кадрами - 100 %. Вакансии отсутствуют.

Образовательный уровень педагогических кадров представлен в таблице

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим педагогическим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним образованием	Профессиональная переподготовка	Из них обучаются
16	7	9	0	0	0
100%	37%	63%	0%	0%	0%

Квалификационный уровень педагогических кадров представлен в таблице

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	Педагоги, не имеющие квалификационной категории
16	10	1	0	5
100%	62%	6%	0%	31%

Педагогический стаж работы педагогических работников представлен в таблице

Стаж работы				
0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2	2	3	2	7
12%	12%	19%	12%	45%

Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО «КГИРО» прошли 100% педагогов. Педагоги повышают профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, своевременно проходят КПК, что положительно влияет на развитие организации.

Характеристика окружающего социума

Субъекты взаимодействия	Цель	Результат
МКОУ "Кировский лицей" им. Уборцева Ю.Е.	Успешная адаптация детей к школе; преемственность в работе со школой	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс.
ГБУЗ КО «ЦРБ Кировского района»	Плановые осмотры	Консультации и периодические медицинские осмотры, диспансеризация детей
МКУ «Центр ППМС помощи»	Консультативная помощь педагогам и родителям воспитанников	Консультативная помощь родителям воспитанников
Кировский историко-краеведческий музей	Расширение кругозора, повышение знаний детей	Посещение выставок и тематических экспозиций
МКОУ ДО «Дом детского творчества»	Развитие детского творчества	Участие детей и родителей в выставках детского творчества на муниципальном уровне; в конкурсах регионального уровня
МКУ ДО «Спортивная школа «Лидер»	Физическое развитие детей	Участие детей в зимней и летней Спартакиадах Посещение спортивных секций
МКУ «Кировский районный центр культуры и искусства» ДК «Юбилейный»	Художественно-эстетическое развитие	Участие в кружках и праздничных мероприятиях.
МКУ «ЦБС» Детская библиотека №1	Повышение интереса к художественной литературе	Посещение мероприятий и тематических выставок библиотек.
ГБУ КО "Кировский центр социальной помощи семье и детям "Паруса надежды"	Консультативная помощь и поддержка семей	Консультативная и практическая помощь родителям в воспитании детей
МКОУДО «Кировская детская школа искусств № 1»	Музыкально-эстетическое развитие детей	Выпускники организации обучаются в школе искусств: активные участники концертов на муниципальном уровне.
МКУ «МКЦ»		Смотр-конкурс «Искорка» Участники развлекательных программ
ГБПОУ КО "Кировский индустриально-педагогический колледж" им. А.П.Чурилина	Подготовка кадров	Сотрудничество в прохождении практики студентов

Автономная некоммерческая организация "Духовно-просветительский досуговый центр "Наследие"	Духовно- нравственное развитие, знакомство с духовной жизнью города.	Посещение мероприятий, участие в конкурсах и концертах.
--	--	---

**Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы:
Динамика развития воспитанников ДОУ**

Уровень	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)
высокий	77	75	78
средний	21	22	18
низкий	2	3	4

Готовность детей к обучению в школе

2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)
98	97	96

Анализ результатов коррекционной работы (выпущено с чистой речью)

2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)
65	68	71

Характеристика достижений ДОУ.

Воспитанники детского сада систематически участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, викторинах различного уровня:

Награды воспитанников ДОУ за 2023-2024гг.

Мероприятие	Награды
Муниципальный этап областного конкурса «Дети. Творчество. Право» 2023	1 место 2 место
Шашечный турнир «Юный шашист» среди ДОУ 2023	2 место
Районный этап областного конкурса изобразительного искусства «Наша Победа» 2023	1 место
Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану» 2023	1 место 3 место
Муниципальный конкурс детских рисунков «XXI век глазами детей»2023	3 место
Районный этап областного конкурса фото и видео «Быть отцом!» 2023	3 место
Конкурс творческих работ «30-летний рубеж российской избирательной системы» 2023	1 место
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо-2024»	2 место 3 место
Районный творческий конкурс «Моя мамочка» приуроченному женскому дню. 2024	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических	1 место

рисунков. 2024	
Шашечный турнир «Юный шашист» среди ДООУ. 2024	2 место
Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина – 2024». 2024	2 место 3 место

Педагоги ДООУ делятся своим опытом работы, проводят открытые показы, мастер - классы, семинары – практикумы, участвуют в мероприятиях города и района:

Мероприятие	Награды
КВН «Психологи тоже смеются!» 2022	3 место
Конкурс на лучшую презентацию фотоматериалов о выборах «Избирательный процесс в объективе» 2022	1 место
Ежегодный муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Я в педагогике нашел свое призвание...» 2022	1 место
Ежегодный муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Я в педагогике нашел свое призвание...» 2024	1 место
Районная дистанционная викторина «Загадочная планета «Семья» 2024	2 место

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценка внутреннего потенциала		Оценка развития внешнего потенциала	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Кадровое обеспечение.			
Полная укомплектованность кадрами. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Готовность педагогов к повышению знаний через различные формы (курсы, вебинары, самообразование...) Использование инновационных подходов к организации методической работы	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Преобладание в коллективе педагогов с традиционными подходами к образовательному процессу.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации. Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения. Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Сокращение численности детей.
Материально-техническое обеспечение.			
Создана развивающая предметно пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с	Износ оборудования для организации цифровой образовательной среды: интерактивного оборудования. Коммуникации в помещениях (строение1)	Возможность пополнения материальной базы и улучшения предметно развивающей среды за счет субвенции. Финансовая поддержка учреждения за счет	Недостаточное финансирование системы образования.

требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет.	требуют замены. Отсутствие дополнительных помещений (строение 1)	внебюджетных источников. Необходимо оснастить учреждение дополнительным интерактивным оборудованием для образовательной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов.	
Организация развивающей предметно-пространственной среды			
Созданы условия для общения и совместной деятельности, двигательной активности детей, уединения. РППС обеспечивает возможность реализации программ, соответствует ФГОС ДО и санитарным нормам. Частично созданы условия «без барьерной среды» для принятия детей и родителей с ограниченными возможностями. В РППС внесены элементы, позволяющие вести патриотическое воспитание.	Износ и морально устаревшее оборудования, РППС. - Создание «без барьерной среды» для вторых этажей полноценно не может быть выполнено из-за конструктивных особенностей здания	Привлечение спонсорской помощи для финансирования запросов ДОУ на инновационное оборудование необходимое организации.	Недостаточное финансирование ДОУ.
Содержание образовательной деятельности			
Достаточно высокий уровень качества образования. Наличие основной образовательной программы ДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Разработаны АОП для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Разработаны программы	В связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта; Необходима модернизация воспитательной работы, обновление подходов к реализации образовательной деятельности. Невысокая доля использования инновационных, в том числе цифровых технологий, в образовательном процессе. Преобладание в коллективе педагогов	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Использование современных технологий для всестороннего развития личности ребенка. Увеличение количества авторских разработок и включение их в образовательный процесс. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. Повышение	Возросший уровень притязаний родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования. Недостаточный уровень финансирования Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию и развитию.

дополнительного образования по направлениям: физкультурно- спортивная и социально-гуманитарная направленности.	традиционных подходов к образовательному процессу. Недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям воспитанников.	образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ. Апробировать и доработать существующую систему оценки качества работы педагога. Мотивация персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост.	
--	--	---	--

Содержание оздоровительной работы

Наличие квалифицированных кадров для организации физкультурно-оздоровительной работы. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей. Разработана система организации оптимальной двигательной активности. Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.	Тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в детский сад (2 и 3 группы здоровья). Отсутствие достаточного спортивного оборудования на физкультурной площадке ДОУ. Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. Учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации образовательного процесса, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями. Повышение компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья (собственного и детского). Стимулирование их к демонстрации положительного примера окружающим.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома, вакцинации. Ухудшение эпидемиологической обстановки в стране.
--	--	---	---

Инновационная, экспериментальная деятельность

Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДОУ, повышающих качество образования. Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов и детей в профессиональных и творческих конкурсах. В ДОУ реализуются инновационные	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Отсутствие необходимого опыта в инновационной, цифровой деятельности. Недостаточные материальные ресурсы, ограниченность финансирования. Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития ДОУ. Переключивание решения	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ, форм и технологий в детском саду. Заинтересованность и поддержка инновационной деятельности со стороны руководства. Информационная онлайн поддержка в виде бесплатных вебинаров и онлайн семинаров. Принять участие в работе творческой группы на	Увеличение образовательной нагрузки на детей. В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития. Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. Недостаточное использование цифровых образовательных
---	---	--	---

технологии, на муниципальном уровне проводятся открытые мероприятия, педагоги обобщают свой опыт в рамках публикаций статей на образовательных порталах сетевых сообществ	нестандартной ситуации на руководство. Отсутствие современного интерактивного оборудования для ведения образовательной деятельности с воспитанниками. Не разработана программа по ознакомлению дошкольников с родным краем.	уровне муниципалитета по разработке программы по региональному компоненту.	технологий образовательной деятельности воспитанниками. Недостаток финансирования и рост цен на оборудование для организации инновационной деятельности
Работа с родителями.			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Удовлетворенность родителей предлагаемыми образовательными услугами. Создание педагогами и специалистами групп в социальных сетях. Максимальная информационная открытость, доступность для родителей деятельности ДОУ. Участие родителей в спортивных и праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах.	Некомпетентность некоторых родителей в вопросах развития и образования детей. Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Инертность взаимоотношений «воспитатель-родитель»	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д. Информационная осведомленность большинства родителей (законных представителей) делает популярной форму электронного общения дистанционного) с педагогами посредством мессенджеров (чата, форума, сайта). Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования, в том числе с использованием цифровых технологий.	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и управлению ДОУ. Отсутствие дополнительных помещений для открытия новых дополнительных образовательных услуг.
Система связей ДОУ с социальными партнерами			
Налажены связи с различными социальными партнерами. Использование потенциала социокультурного окружения ДОУ для качественной психолого-педагогической деятельности. Заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами и создание благоприятных условий для реализации ООП ДО	Отсутствие совместных планов работы. Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы. отсутствие взаимосвязи и преемственности в вопросах сохранения и укрепления детского здоровья между Учреждением, семьями	Шаговая доступность для организации взаимодействия с большим количеством социальных партнеров. Расширение возможностей социального партнерства ДОУ	Не совершенность системы контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений. Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных образовательных программ с детьми

(школа, библиотека, музей и др.)	воспитанников и социальными структурами.		различных категорий (одаренные, дети с ОВЗ и т.д.)
----------------------------------	--	--	--

Проведенный SWOT - анализ позволяет определить, что в ДООУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДООУ и инновационные технологии обучения. SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Проект «Стратегическое развитие системы управления ДООУ»

Цель: Создание эффективной системы управления ДООУ, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.
- Реализация образовательных программ;
- Вовлечение родителей, педагогов ДООУ и детей в совместную творческую деятельность
- Создание и поддержание положительного имиджа ДООУ
- Расширение количества дополнительных образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные программы; разработка и внедрение).
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего контроля.
- Определение мер по поддержанию обратной связи с родителями (законными представителями)
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями.
- Обеспечение научно-консультативной поддержки.
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2025- декабрь 2025 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и программа развития ДООУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДООУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей. 5. Определена имиджевая политика ДООУ.
2 этап (январь 2026- декабрь 2028гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДООУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДООУ. 3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДООУ. 5. Реализуется имиджевая политика ДООУ.

3 этап (январь 2029- декабрь 2029гг)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4.Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам. 5. Подведение итогов работы ДОУ.
--------------------------------------	--

Проект «Развитие образовательной системы детского сада»

Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

- Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:
 - проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и ОП ДОУ;
 - разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательной программой и проектами;
 - разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ;
 - Дополнение ВСОКО инструментами мониторинга оценки качества образования в ДОУ.
- Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями:
 - разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- Внедрение системы инновационных образовательных технологий:
 - разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
 - проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.
- Предоставление дополнительных образовательных программ с учетом запросов родителей:
 - разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области дополнительных программ;
 - расширение спектра дополнительных образовательных программ по разным направлениям;
 - создание системы оценки качества предоставления дополнительных программ
- Создание системы просвещения, консультирования и сопровождения родителей:
 - создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по просвещению, консультированию семей воспитанников;
 - разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2025 – декабрь 2025 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены материалы ФГОС ДО и федеральные программы, технологии, направленные на реализацию системно деятельностного подхода в обучении и воспитании. 2. Совершенствуются и дополняются программы по реализации регионального компонента, профориентации, финансовой культуре дошкольников с целью модернизации образовательного процесса в ДОУ. 3. Проведен мониторинг «Самооценка профессиональной деятельности педагога». 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ
2 этап (январь 2026- декабрь	1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального

2028 гг.)	<p>развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития).</p> <p>2. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей.</p> <p>3. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности.</p> <p>4. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями.</p> <p>6. Расширен перечень программ в рамках дополнительного образования ДОУ.</p> <p>7. Улучшен уровень подготовки к школе (по итогам результатов диагностики на готовность к школе).</p> <p>8. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.</p>
3 этап (январь 2029- декабрь 2029 гг.)	<p>1. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ОП ДОУ, программ дополнительного образования.</p> <p>2. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.</p>

Проект «Развитие оздоровительной системы»

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников:

- составление программы мероприятий по здоровьесбережению;
- привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению;
- создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению:

- система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения;
- внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации);
- развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы);
- ведение странички здоровья на сайте ДОУ.

- Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения:

- пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудование

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2025 – декабрь 2025 гг.)	<p>1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.</p> <p>2. Реализуется комплексный план по оздоровлению дошкольников с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.</p> <p>3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.</p>
2 этап (январь 2026- декабрь 2028гг.)	<p>1. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ.</p> <p>2. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДОУ).</p> <p>3. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.</p> <p>4. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.</p>
3 этап (январь 2029- декабрь 2029 гг.)	1. Обобщен опыт работы ДОУ по оздоровительной программе

2029гг.)	2. Снизилась пропуски детей по болезни 3. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию 4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы по здоровью сбережению (по результатам мониторинга детей). 5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей
----------	--

Проект «Развитие системы работы с кадрами».

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

- Утверждение плана по организации применения профессионального стандарта в учреждении.
- Составление плана-графика образования и обучения работников.
- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом.
- Формирование информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов.
- Разработка и апробация новых технологий мультимедийного сопровождения воспитательно - образовательного процесса.
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ.
- Дополнение банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ.
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ.
- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства.
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях.
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2025 – декабрь 2025 гг.)	1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура методической работы. 3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников. 4. Определен механизм повышения квалификации сотрудников в соответствии с профессиональным стандартом.
2 этап (январь 2026- декабрь 2028гг.)	1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Создана и работает система наставничества.
3 этап (январь 2029- декабрь 2029 гг.)	1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности 4. Повысилась профессиональная активность педагогов

Проект «Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов»

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово экономическое, материально-техническое обеспечение.

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, авторских методик педагогов ДООУ.
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДООУ.
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных технологий, форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДООУ.
- Оказание дополнительных образовательных услуг.
- Распространение передового педагогического опыта.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2025 – декабрь 2025 гг.)	1. Составлен план по улучшению материально-технического состояния ДООУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Проведена работа по возможному привлечению спонсорских средств (пожертвований) для улучшения материально-технической базы.
2 этап (январь 2026- декабрь 2028гг.)	1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется. 2. Обогащена развивающая среда в группах ДООУ. 3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников 4. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления.
3 этап (январь 2029- декабрь 2029 гг.)	1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана закупок. 2. Отлажен механизм проведения ремонтных работ в ДООУ. 3. Проведен итоговый мониторинг качества РППС в группах ДООУ 4. Обобщен опыт работы по охране труда

Проект «Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальным окружением»

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.
- Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека, краеведческий музей и др. культурные учреждений города, памятные места города
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия.
- Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии
- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания
- Организация рубрики «Полезные ссылки» на сайте ДООУ для родителей.
- Создание программы просвещения родителей по актуальным вопросам.

Этапы	Предполагаемый результат
этап (январь 2025 – декабрь 2025 гг.)	1. Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения. 2. Заключены договора социального партнерства. 3. Заключен договор и расширена программа взаимодействия со школой по преемственности в рамках реализации образовательных программ.
2 этап (январь 2026- декабрь 2028 гг.)	1. Выполнение мероприятий по совместным планам работы с учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и искусства 2. Успешно внедряется механизм взаимодействия с социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников. 3. Внедряется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросу приобщения детей к различным видам спорта, культуры и искусства.
3 этап (январь 2029- декабрь 2029гг.)	1. Отлажен механизм взаимодействия с социальными учреждениями и институтами.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Увеличение доли воспитанников ДООУ с высоким и средним уровнем готовности к школьному обучению 95 %.
- Высокий процент выпускников учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы - 85%.
- Стабильное функционирование мониторинга образовательного процесса и мониторинга детского развития.
- Добавлены инструменты в работу внутренней системы оценки качества образования.
- Снижена заболеваемость до 8 дето/дней. Повышена посещаемость одним ребенком до 200 дней в год. Педагоги включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
- Внедрены в педагогический процесс современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учетом ФГОС ДО.
- Каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в обучении и воспитании. Педагоги понимают перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда, обновлена материально-техническая база ДООУ.
- Создана безопасная доступная среда для воспитанников ДООУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; усилена антитеррористическая защищенность объектов учреждения.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в профессиональных мероприятиях разного уровня. Действует система наставничества в ДООУ.
- Для педагогов созданы условия для трансляции педагогического опыта на муниципальном и иных уровнях.
- Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования 98%

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Механизм реализации программы предусматривает:

1. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и программ, реализующихся в течение учебного года в ДОУ.

2. Мероприятия по реализации Программы включаются в **годовой план работы ДОУ.**

3. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу

- будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

4. Финансирование Программы развития ДОУ:

- средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности;

- дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений:

- увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательного процесса с организациями технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;

- реализация не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год

- понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

- создания позитивного имиджа детского сада.

6. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого работника;

7. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;

- совершенствования системы стимулирования в детском саду;

- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;

- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;

- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров;

- Модернизация образовательной и РППС, цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

8. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;

- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;

- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;

- ориентация на подготовку кадрового резерва;

- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения занятий и анализа образовательной деятельности.

Допущения и риски при реализации Программы развития ДОУ.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принята частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль

7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОП ДО, ФГОС ДО.
- Уровень усвоения ОП ДОУ – не менее 81%.
- Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг до 98%.
- Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения, в мероприятия разной направленности до 70%.
- Использование инновационных образовательных технологий педагогами в образовательном процессе - не менее 85%;
- Повышение профессиональной культуры педагогов, развитие системы наставничества. Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в Учреждении, от общего числа педагогических работников (55%).
- Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках городских методических объединений, областных мероприятий и других от общего числа педагогических работников (30%).
- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях инновационной направленности.
- Активное участие и результативность работы педагогов в реализации регионального компонента программы.
- Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии -85%.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
- Снижение заболеваемости – 30%, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание привычек здорового образа жизни.
- Обучение - 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 98%.
- Обновление материально-технической базы -3 %.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание доступной безопасной среды – не менее 85%.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Создание безопасной доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов					
1	Оценка состояния РППС с точки	Старший	Февраль-март	Справка	

	зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	воспитатель	2025		
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Апрель 2025	План	
3	Запрос финансирования у учредителя	Заведующий	Апрель 2025	Письмо учредителю	
4	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	В течение 2025-2028	Акты приемки	
5.	Анализ работы по созданию безопасной доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Планы по результатам анализа.	Заведующий	2029г.	Отчет по созданию безопасной доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	
Расширение перечня реализуемых дополнительных образовательных услуг					
1	Анкетирование и опрос родителей	Заместитель заведующего	Январь — март 2025	Анализ востребованности дополнительного образования	
2	Определение новых программ дополнительного образования по запросам	Старший воспитатель	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка и утверждение новых программ дополнительного образования	Старший воспитатель	Май — август 2025	Утверждены образовательные программы дополнительного образования	
4	Работа по программам, мониторинг, корректировка программ.	Заведующий	Сентябрь 2025-декабрь 2028г	Корректировка программ.	
5	Анализ работы по программам, результаты, эффективность. Планы по результатам анализа.	Заведующий	2029г.	Утверждение перечня наиболее эффективных дополнительных программ для дальнейшей работы.	
Создание системы эффективного наставничества в ДОУ					
1	Изучение и систематизация имеющихся материалов по внедрению программы наставничества	Старший воспитатель	Февраль 2025	Протокол заседания рабочей группы	
2	Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества. ЛНА	Старший воспитатель	Февраль — март 2025	ЛНА	
3	Формирование банка программ по формам наставничества «Воспитатель-воспитатель», «Специалист-специалист».	Старший воспитатель	Апрель-май 2025	Примерные программы наставничества по результатам запросов педагогов	

				и мониторингу.	
4	Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых	Старший воспитатель	Сентябрь 2025-2028 гг.	Отчеты, по встречам и посещениям различных видов деятельности детей	
5	Анализ работы по программам наставничества, создание полного и актуального перечня тем и вопросов, в их последовательности, для подготовки молодых специалистов и для распространения опыта с педагогами.	Старший воспитатель	2029г	Создание программ наставничества для молодых педагогов. Ежегодный перечень вопросов для распространения опыта.	
Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение перечня мероприятий для усиления антитеррористической защищенности, составление плана	Заведующий	Первое полугодие 2025	Список мероприятий	
2	Реализация плана	Заведующий	В течение периода 2025-2029	Утвержденный план.	
3	Разработка ежегодных планов проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий	2 раза в год	Утвержденные планы	
4.	Анализ по результатам работы, планирование дальнейшей работы с учетом результатов.	Заведующий	Сентябрь 2029	Справка по результатам выполнения мероприятий	
Работа с социальными партнерами					
1	Проведение переговоров с ближайшими организациями для заключения договоров по сотрудничеству	Заведующий	Январь- март 2025	Результаты переговоров.	
2	Заключение договоров	Заведующий	Апрель 2025	Договоры	
3	Рассмотрение и утверждение примерных ежегодных планов работы с партнерами.	Заведующий	Май 2025	Специалисты трудоустроены в детском саду	
4	Работа по утвержденным планам, мониторинг, корректировка.	Старший воспитатель	Сентябрь 2025-2028г.	Посещение объектов и мероприятий по планам.	
5	Анализ работы, выявление недостатков и их устранение.	Старший воспитатель	2029	Корректировка планов сотрудничества.	
Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.					

1	Выбор и формирование списка инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методик работы.	Старший воспитатель	Январь- март 2025	Протокол педагогического совета.	
2	Разработка плана введения новых методик в деятельность детей.	Старший воспитатель	Апрель 2025	План	
3.	Реализация, мониторинг эффективности, корректировка плана	Старший воспитатель	Май 2025-декабрь 2028г.	Корректировка плана	
4.	Анализ работы, выводы, перспективы.	Старший воспитатель	2029г	Протокол педагогического совета.	
Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и других вопросах.					
1	Рассмотрение вопроса о просвещении родителей, анализ опыта работы экспериментальной площадки	Заведующий	Сентябрь 2025г.	Протокол педагогического совета.	
2	Разработка перечней актуальных вопросов, примерных программ просвещения родителей	Старший воспитатель	Сентябрь- октябрь 2025	Дорожная карта	
3	Работа по программам, мониторинг, выявление недостатков, корректировка работы	Старший воспитатель	Ноябрь 2025-декабрь 2028г.	Отчет	
4	Анализ работы, выявление лучших программ просвещения и перечней актуальных вопросов.	Старший воспитатель	Март 2029г.	Протокол педагогического совета.	
Создание системы патриотического воспитания и образования дошкольников					
1.	Рассмотрение вопроса об объединении и упорядочении мероприятий по патриотическому воспитанию детей в одну систему работы.	Старший воспитатель	Февраль 2025г	Протокол педагогического совета.	
2.	Разработка программ патриотического воспитания дошкольников по возрастам, объединение их в одну программу.	Творческие группы	Март-май 2025г	Программы	
3	Работа по программе, мониторинг, корректировка.	Старший воспитатель	Сентябрь 2025- декабрь 2028г.	Отчеты	
4	Анализ работы, достижений детей. Сравнительный мониторинг.	Старший воспитатель	Сентябрь 2029г.	Протокол педагогического совета.	

5	Планирование	Старший воспитатель	Сентябрь 2025-декабрь 2025гг	План работы	
Повышение компетентности педагогов по реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ.					
1	Рассмотрение вопроса о достаточной компетентности педагогов для реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ.	Заведующий	Сентябрь 2025г.	Протокол педагогического совета.	
2.	Составление месячного плана расширения знаний о культуре, достопримечательностях, истории, знаменитых людях и проч. города и района и области.	Старший воспитатель	Сентябрь 2025г.	План	
3.	Чтение литературы, презентации, фильмы, посещение краеведческого музея и др.	Старший воспитатель	Октябрь-декабрь 2025	План.	
4	Обобщение знаний и их использование в работе с детьми.	Старший воспитатель	Январь 2026 – декабрь 2028	Отчеты по работе.	
Повышение уровня цифровизации образовательной деятельности					
1	Знакомство педагогов с новыми возможностями использования интерактивного оборудования в работе и современным оборудованием	Старший воспитатель	Сентябрь 2025г	Совещание	
2.	Покупка современного цифрового оборудования для работы с детьми	Заведующий	Октябрь 2025	План закупок	
3.	Обучение по использованию новых технологий и современного оборудования и новых программ.	Заведующий	Ноябрь 2025г.	Инструкции и техника безопасности	
4	Использование в работе новых интерактивных технологий	Старший воспитатель	Декабрь 2025-декабрь 2028	Отчеты	
5	Показ опыта работы и идеи для дальнейшего роста знаний и умений по использованию интерактивного оборудования и новых программ.	Старший воспитатель	2029г.	Отчет по обобщению опыта.	

9. МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией Учреждения и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане, в тематике педагогических

советов;

- публикация отчета самообследования на сайте Учреждения;
- отчет администрации перед педагогическим советом, отчет руководителя перед родителями;

Инструментарий проведения контроля:

- ВСОКО;
- Мониторинг плана развития рабочими группами.

Контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочая группа каждого проекта и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного Учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на педагогическом совете **в мае**, как аналитический отчет. Вносимые изменения в Программу развития утверждаются приказом заведующего.

